

Комитет образования и науки администрации г. Новокузнецка
Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования
«Детско-юношеский центр «Орион»
(МАУ ДО «ДЮЦ «Орион»)

Программа рассмотрена и рекомендована к утверждению педагогическим советом муниципального автономного учреждения дополнительного образования «Детско-юношеский центр «Орион»

Протокол № 1 от «30» августа 2019 г.

УТВЕРЖДАЮ
директор муниципального автономного учреждения дополнительного образования «Детско-юношеский центр «Орион»
В.Л. Сафонов
Приказ № 108/4
от «31» августа 2019г.



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа «Мамсли-сад»**

Тематическая направленность: социально-педагогическая

Возраст учащихся: 1 – 3 года

Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:

Пятакова Евгения Викторовна,
методист

Новокузнецк, 2019

Содержание

Паспорт программы	3
1. «Комплекс основных характеристик программы»	5

Пояснительная записка (нормативно-правовые основы разработки дополнительной общеобразовательной программы, направленность программы, новизна программы, актуальность программы, педагогическая целесообразность, уровни сложности программы, отличительные особенности программы, возраст учащихся с особенностями приема, планируемые результаты, объем и сроки освоения программы, особенности организации образовательного процесса, основные формы работы и режим проведения занятий)	5
Цель и задачи программы	8
Учебно-тематический план	9
Содержание образовательной программы	10
Планируемые результаты освоения программы	11
2. «Комплекс организационно-педагогических условий»	12
Календарный учебный график	12
Условия реализации программы	12
Оценочные и методические материалы	12
Список литературы	14
Приложение №1 – календарный учебный график	16

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование программы:
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мамсли-сад»»
Автор-составитель программы:
Пятакова Е.В.
Образовательная направленность:
социально-педагогическая
Цель программы:
создание условий, включающих участие близкого взрослого, для всестороннего раннего развития ребенка.
Задачи программы:
обучающие: <ul style="list-style-type: none">- обучение новым видам деятельности (ролевая игра, прикладное и изобразительно творчество, различные виды физической активности и др.);- формирование коммуникативных умений.
развивающие: <ul style="list-style-type: none">- развивать память, внимание, мышление;- развивать мелкую моторику;- развивать и укреплять крупную моторику;- развивать звуковую культуру речи (обогащать словарный запас, совершенствовать грамматический строй, развивать связную речь);- развивать навыки общения ребенка со взрослым, детей друг с другом;- развивать восприятие и формировать представление о внешних свойствах предметов (форма, цвет, величина, вкус, запах).
воспитательные: <ul style="list-style-type: none">- формировать уважительного отношения к членам своего коллектива;- учить ценить результаты собственного труда и результаты труда других членов коллектива.
Возраст обучающихся:
11 месяцев – 3 года
Год разработки программы:
2018 год
Сроки реализации программы:
1 год, 72 часа
Прогнозируемые результаты:
<ul style="list-style-type: none">- рост словарного запаса ребенка;- увеличение форм и способов взаимодействия ребенка с мамой;- увеличение стремления общаться при помощи речи;- увеличение количества контактов со сверстниками, контакты инициируются самим ребенком;- развивается творческий подход к ролевой игре, ребенок самостоятельно предлагает решение творческих задач.
Нормативно-правовое обеспечение программы:
<ul style="list-style-type: none">• Конвенция о правах ребенка (принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 г.;• Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29.12.2012);• Государственная программа РФ «Развитие образования» на 2018 - 2025 гг. (постановление Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 г. № 1642);• Концепция развития дополнительного образования детей (утв. распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 г. № 1726-р);

- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 N 996-р);
- Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (Приказ Минтруда и соц. защиты РФ от 05.05.2018 № 298н);
- Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 4 июля 2014 г. № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций ДО детей»;
- Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении рекомендаций» (вместе Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ)
- Письмо Минобрнауки РФ от 14.12.2015 г. № 09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ»);
- Приказ Департамента образования и науки Кемеровской области «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей» (от 05.05.2019 г. № 740);
- Закон «Об образовании в Кемеровской области» редакция от 03.07.2013 №86-ОЗ;
- Локальные акты Центра: Устав, Учебный план, Правила внутреннего трудового распорядка, инструкции по технике безопасности.

Методическое обеспечение программы:

- сборник сценариев занятий для родителей и педагогов;
- специальная литература по методикам раннего развития детей.

1. «Комплекс основных характеристик программы»

Пояснительная записка

Перечень нормативных документов, в соответствии с которыми составлена программа:

- Конвенция о правах ребенка (принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 г.);
- Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29.12.2012);
- Государственная программа РФ «Развитие образования» на 2018 - 2025 гг. (постановление Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 г. № 1642);
- Концепция развития дополнительного образования детей (утв. распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 г. № 1726-р);
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 N 996-р);
- Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (Приказ Минтруда и соц. защиты РФ от 05.05.2018 № 298н);
- Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 4 июля 2014 г. № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций ДО детей»;
- Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении рекомендаций» (вместе Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ)
- Письмо Минобрнауки РФ от 14.12.2015 г. № 09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ»);
- Приказ Департамента образования и науки Кемеровской области «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей» (от 05.05.2019 г. № 740);
- Закон «Об образовании в Кемеровской области» редакция от 03.07.2013 №86-ОЗ;
- Локальные акты Центра: Устав, Учебный план, Правила внутреннего трудового распорядка, инструкции по технике безопасности.

Направленность программы

ДООП «Мамсли-сад» разработана и реализуется в рамках социально-педагогической направленности.

Новизна программы

Новизна программы заключается

- 1) в работе с детьми раннего возраста;
- 2) во включении в контекст образовательной программы близкого малышу взрослого (мамы/папы/бабушки/няни), обеспечение тесного взаимодействия со взрослым

в процессе занятия, организация ресурсной поддержки взрослого для того, чтобы занятие можно было организовать дома;

3) организация взаимодействия с воспитанником и сопровождающим его взрослым за рамками занятия (обратная связь в конце занятия, он-лайн консультации для родителей, обеспечение конструктивного взаимодействия родителей воспитанников между собой).

Актуальность и педагогическая целесообразность программы

Актуальность предлагаемой образовательной программы определяется запросом со стороны родителей на программы для детей младшего дошкольного возраста.

В раннем возрасте ведущей деятельностью является предметно-орудийная (Д.Б. Эльконин), ребенок учится действовать предметами по образцу, изобретает новые способы. Важным является участие близкого взрослого в играх с ребенком, где демонстрируются образцы действий. Особенность действий – многократные повторения. Чем больше ребенок отрабатывает простых бытовых действий (копируя родителей), чем интенсивнее он исследует новый предмет, тем лучше. Возможность исследовать предмет со всех сторон влияет на развитие воображения, речи, мышления, поэтому ребенок нуждается в том, чтобы тактильно познакомиться с новым предметом/веществом, потрогать его, услышать в речи взрослого различные словосочетания, связанные с новым предметом (красивый сопочек, красный сопочек, принеси сопочек, подними сопочек, копай сопочком). Активное речевое поведение взрослого, сопровождающее совместную игру, формирует речь малыша (словарный запас, грамматический строй, верную артикуляцию).

До трех лет для ребенка особенно важна близость мамы, поэтому программа не ставит задачу дополнить или заменить маму на этом этапе. Программа подразумевает включение близкого взрослого (как правило, мамы), с которым ребенок проводит большую часть своего времени, чтобы взрослый мог эффективнее взаимодействовать с собственным ребенком в домашних условиях.

Роль взрослого:

- 1) взрослый как ласковый доброжелатель;
- 2) взрослый как партнер по игре;
- 3) взрослый - образец для подражания;
- 4) взрослый - эксперт по оценке умений и знаний.

В раннем возрасте с 1 - 3 лет наблюдается сензитивный период развития речи, связанный с пластичностью и восприимчивостью мозга к усвоенной речи. Речь развивается по двум направлениям: 1) обогащается пассивный словарь (понимающая речь) при условии активного общения со взрослым и старшими детьми и при обучении (появление занятий); 2) развитие активного словаря (собственно речь ребенка).

Уровни сложности

Программа рассчитана на 1 год обучения, при этом учебные группы формируются таким образом, чтобы в них были дети примерно одного возраста (разница не более 5 месяцев).

Программа самого простого уровня сложности, направления на родителя, который должен освоить программу и заниматься дома. Таким образом программа предполагает стартовый уровень сложности.

Возраст учащихся и особенности приема

Программа рассчитана на детей от 1 года до 3 лет, которые не посещают детский сад. При формировании групп разница в возрасте детей в группах более 5 месяцев нежелательна. К участию в реализации программы приглашаются пары «мама+малыш»,

где вместо мамы может быть близкий ребенку человек, много времени проводящий с ним (бабушка, папа, няня). Набор учащихся осуществляется на добровольной основе. Зачисление в группы производится на основании заполнения родителями заявления о зачислении в Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования «Детско-юношеский центр «Орион» и согласия родителя (законного представителя) несовершеннолетнего учащегося на обработку персональных данных.

Обучение по программе происходит в группе. Примерная наполняемость: 10 детей.

Отличительные особенности программы

Программа состоит из одного образовательного блока, построенного на возрастных особенностях детей раннего возраста. Все занятия построены по единой схеме, что повышает возможность тиражирования их в домашних условиях родителями:

- песенка/потешка, означающая начало занятия;
- физическая разминка (полоса препятствий с различными массажными ковриками, тоннелем и др.);
- театральное представление;
- пальчиковая гимнастика;
- творчество;
- игры на тактильное, зрительное или иное восприятие и/или манипуляции или ролевая игра.

Планируемые результаты и способы, формы их проверки и подведения итогов реализации программы

Предполагаемые результаты:

- рост словарного запаса ребенка;
- увеличение форм и способов взаимодействия ребенка с мамой (близким человеком, посещающим занятия вместе с ребенком);
- увеличение стремления общаться при помощи речи;
- увеличение количества контактов со сверстниками, контакты инициируются самим ребенком;
- развивается творческий подход к игре, ребенок самостоятельно предлагает решение творческих задач.

Учитывая возраст учащихся единственной формой контроля по программе будет наблюдение.

В конце учебного года формой подведения итогов становится «самостоятельное» занятие, части которого «мамы» проводят самостоятельно друг для друга, тем самым показывая свои новые компетенции.

Объем и сроки реализации образовательной программы: программа реализуется 1 год, 72 учебных часа.

Особенности организации образовательного процесса

Возраст: 1-3 года. Обязательно присутствие и активное участие близкого ребенку взрослого.

Набор воспитанников осуществляется на добровольной основе. Зачисление в группы производится на основании заполнения родителями заявления о зачислении в Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования «Детско-юношеский центр «Орион» и согласия родителя (законного представителя) несовершеннолетнего учащегося на обработку персональных данных.

Условия формирования групп: разница в возрасте между воспитанниками в группе не должна составлять более пяти месяцев. Количество детей: 10 человек (10 пар «мама+малыш»).

Основные формы работы и режим проведения занятий

Формы реализации: комплексное занятия, обратная связь с родителями, интернет-консультации для родителей.

Режим проведения занятий – 1 раз в неделю по 2 часа.

Принципы программы

Соответствие возрастным особенностям развития ребенка: программа не форсирует развитие ребенка, не предлагает методики раннего развития (обучение чтению, математике, динамическую гимнастику и др.).

Форма занятия доступна для ребенка и удобна для взрослого.

Занятия проходят по единой схеме, что позволяет обеспечить через предсказуемость последовательности действий и видов работ комфорт для ребенка.

Воспроизводимость структуры занятия, заданий взрослыми в домашних условиях.

Доступность использования материалов.

Использование эмоционального и физического контакта взрослого и ребенка.

Занятия проходят исключительно в игровой форме.

Объединение в одном занятии многих видов деятельности.

Обязательное включение двигательной активности.

Социализация результатов обучения: одобрение взрослых, организация экспресс-выставок, дарение работ друг другу, возможность забрать работы домой.

Организация обратной связи для родителей в конце каждого занятия: обратная связь помогает выявить степень заинтересованности и понимание процесса занятия.

Организация ресурсной поддержки в режиме интернет-консультаций: на странице программы родители могут скачать план занятия, поделиться своим опытом организации домашних занятий, задать вопросы по возникшим трудностям.

Цель и задачи программы

Цель: создание условий, включающих участие близкого взрослого, для всестороннего раннего развития ребенка.

Задачи

обучающие:

- обучение новым видам деятельности (ролевая игра, прикладное и изобразительно творчество, различные виды физической активности и др.);
- формирование коммуникативных умений;

развивающие:

- развивать память, внимание, мышление;
- развивать мелкую моторику;
- развивать и укреплять крупную моторику;
- развивать звуковую культуру речи (обогащать словарный запас, совершенствовать грамматический строй, развивать связную речь);
- развивать навыки общения ребенка со взрослым, детей друг с другом;
- развивать восприятие и формировать представление о внешних свойствах предметов (форма, цвет, величина, вкус, запах).

воспитательные:

- формировать уважительного отношения к членам своего коллектива;
- учить ценить результаты собственного труда и результаты труда других членов коллектива.

Учебно-тематический план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
I	Окружающий мир	34	8,5	25,5	
1.1	Знакомство. Что мы умеем?	2	0,5	1,5	Беседа, наблюдение
1.2	Развитие мелкой моторики	12	3	9	Наблюдение
1.3	Изучаем цвета	4	1	3	Наблюдение, контроль за выполнением задания
1.4	Изучаем фигуры	2	0,5	1,5	Наблюдение
1.5	Игры с водой	6	1,5	4,5	Наблюдение, контроль выполненных заданий
1.6	Семья	2	0,5	1,5	Беседа
1.7	Транспорт	2	0,5	1,5	Наблюдение
1.8	Человек	2	0,5	1,5	Наблюдение, беседа
1.9	Овощи и фрукты	2	0,5	1,5	Наблюдение
II	Времена года	12	3	9	
2.1	Осень	2	0,5	1,5	Наблюдение
2.2	Зима	4	1	3	Наблюдение, контроль за выполнением задания
2.3	Весна	2	0,5	1,5	Наблюдение
2.4	Лето	4	1	3	Наблюдение, контроль выполненных заданий
III	Животные	16	4	12	
3.1	Домашние животные	4	1	3	Наблюдение
3.2	Дикие животные	6	1,5	4,5	Наблюдение, беседа
3.3	Птицы	2	0,5	1,5	Наблюдение
3.4	Насекомые	4	1	3	Беседа
IV	Праздники	8	2	6	
4.1	Новый год	2	0,5	1,5	Наблюдение
4.2	Масленица	2	0,5	1,5	Наблюдение, контроль за выполнением задания
4.3	Пасха	2	0,5	1,5	Наблюдение
4.4	День космонавтики	2	0,5	1,5	Наблюдение, контроль выполненных заданий
V	Итоговое занятие «Сами с усами»	2	0	2	Наблюдение, беседа
	Всего по программе	72	17,5	54,5	

Содержание программы

Раздел I Окружающий мир

Тема 1.1 Знакомство. Что мы умеем.

Теория: Знакомство группы. Основные темы и содержание занятий. Техника безопасности. Правила работы в группе.

Практика: полоса препятствий, техника рисования ватными палочками.

Тема 1.2 Развитие мелкой моторики

Теория: игры на мелкую моторику, лепка, пальчиковая гимнастика, игры с колючим мечом, шишками, сенсорная коробка, работа с ножницами, аппликация, погремушка из шарика. Театр про крупу.

Практика: ежик из пластилина и макарон, аппликация из салфеток, игра с соленым тестом.

Тема 1.3 Изучаем цвета

Теория: цвет, смешение цветов, игры на изучения цвета (сортировщик, цветной день). Театр про цвет и радугу.

Практика: рисование радуги губкой, трафарет, смешиваем цвета, рисуем на соли.

Тема 1.4 Изучаем фигуры

Теория: основы изучения фигур, сортировщик, игра прыгни на плакат, театр про умный карандаш, фигурная полоса препятствий.

Практика: аппликация из фигур – домик, машина.

Тема 1.5 Игры с водой

Теория: жидкая – твердая, холодная-горячая, тонет-не тонет, растворяется – не растворяется – изучаем свойства воды. Театр про дождь. Опыты с водой: вулкан, масло в воде и другие. Море и корабли.

Практика: играем с ледяными бусами, делаем пузыри, рисуем водой.

Тема 1.6 Семья

Теория: члены семьи, папа, мама, дочь, сын, брат, сестра, бабушка, дедушка. Театр – Снегурочка.

Практика: фоторамка для семейной фотографии из макарон.

Тема 1.7 Транспорт

Теория: машина, как она едет, руль, светофор. Игра «автобус». Театр: красная машина.

Практика: аппликация «Машина» из геометрических фигур.

Тема 1.8 Человек

Теория: человек, части тела, мальчик и девочка. Театр – «Человечек».

Практика: собираем портрет.

Тема 1.9 Овощи и фрукты

Теория: овощи, фрукты, что растет в огороде, цвета овощей. Театр «Овощной суп».

Практика: рисуем на дереве листья ватной палочкой, яблоки делаем из пластилина.

Раздел II Времена года

Тема 2.1. Осень

Теория: осень, погода, растения осенью, дождь, животные осенью. Осенняя сенсорная коробка.

Практика: аппликация с осенними листьями.

Тема 2.2 Зима

Теория: погода зимой, что такое снег, животные зимой. Зимние игры на улице: красим снег, раскопки клада, снежки.

Практика: рисуем снежинки восковым мелком, закрашиваем лист голубой краской. Делаем кормушки и ледяные бусы.

Тема 2.3 Весна

Теория: как приходит весна, семечко и цветок, птицы, животные весной.

Практика: подснежник.

Тема 2.4. Лето

Теория: погода летом, цветы, фрукты, летние игры на улице – сортировщик, игры с мячом, с мелом, искатель

Практика: цветы из бумаги.

Раздел III Животные

Тема 3.1 Домашние животные

Теория: животные, какие животные живут дома, части тела животного, чем кормим. Театр «Пять котят».

Практика: аппликация «Котенок» из ваты, «Петух» из цветной соли.

Тема 3.2 Дикie животные

Теория: чей домик, животные в лесу и зоопарке, как разговаривают животные. Театр «Колобок», «Теремок». Ежик. Белка. Лягушка.

Практика: делаем лягушку из тарелки, аппликация «Ежик», аппликация «Домик медведя».

Тема 3.3 Птицы

Теория: как летают птицы, части тела птицы, птицы весной, скворечник, что едят птицы. Театр: перелетные птицы.

Практика: птичка из соленого теста.

Тема 3.4 Насекомые

Теория: насекомые, комар и муха, что едят насекомые. Театр «Винни-Пух и пчелы». Гусеница. Театр про бабочку.

Практика: божья коровка из тарелки, аппликация «Гусеница».

Раздел IV Праздники

Тема 4.1 Новый год

Теория: что такое Новый год. Елка. Снег. Дед Мороз. Подарки. Театр «Дед мороз».

Практика: Новогодняя открытка.

Тема 4.2 Масленица

Теория: солнышко, провожаем зиму, блины, хоровод. Театр «Блинчик».

Практика: делаем масленичную куклу.

Тема 4.3 Пасха

Теория: яйцо, весна, куличи. Театр «Куточка Ряба».

Практика: украшаем яйца.

Тема 4.4 День космонавтики

Теория: космос, ракета, звезды, солнце. Театр «Ракета». Космонавт.

Практика: рисуем космос, звезды и планеты из фольги.

Итоговое занятие V «Сами с усами»

Итоговое занятие делится на части и распределяется между родителями. С помощью педагоги родители готовят и проводят свою часть занятия.

Планируемые результаты реализации программы

- рост словарного запаса ребенка;
- увеличение форм и способов взаимодействия ребенка с мамой (близким человеком, посещающим занятия вместе с ребенком);
- увеличение стремления общаться при помощи речи;
- увеличение количества контактов со сверстниками, контакты инициируются самим ребенком;
- развивается творческий подход к игре, ребенок самостоятельно предлагает решение творческих задач.

Учитывая возраст учащихся единственной формой контроля по программе будет наблюдение.

В конце учебного года формой подведения итогов становится «самостоятельное» занятие, части которого «мамы» проводят самостоятельно друг для друга, тем самым показывая свои новые компетенции.

2. «Комплекс организационно-педагогических условий»

Календарный учебный график

Программа рассчитана на 1 год обучения, 36 учебных недель, 1 раз в неделю по 2 академических часа (1 час для дошкольников 25 минут), итого 72 часа.

Начало занятий – 01 сентября, окончание занятий – 31 мая.

Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение программы

Для реализации программы требуется удобный просторный кабинет (не менее 30 квадратных метров). Кабинет должен быть оборудован детской мебелью (столы, стулья). Напольное покрытие должно обеспечивать возможность лежать на нем, ходить босиком.

Необходимое оборудование и расходные материалы:

- Доска (мольберт)
- Компьютер или телевизор для включения музыки
- Мягкие модули, массажные коврики, тоннель, скамейки и др.
- Массажные мячи разного диаметра
- Резиновые мячи
- Пластиковый ящик для сенсорной коробки
- Расходные материалы: бумага, кисти, краски, цветная бумага, детские ножницы, карандаши, пастель, фломастеры, клей, цветные салфетки, вата, ватные диски и др.

Кадровое обеспечение программы

Согласно Профессиональному стандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» по данной программе может работать педагог дополнительного образования с уровнем образования и квалификации, соответствующим обозначениям таблицы пункта 2 Профессионального стандарта (Описание трудовых функций, входящих в профессиональный стандарт), а именно: коды А и В с уровнями квалификации 6.

Программу может реализовывать педагог, имеющий компетенции в области раннего развития детей. Каждое занятие проходит в присутствии родителей, при непосредственном контакте с родителями, поэтому педагог должен одинаково хорошо вступать в контакт как с детьми младшего дошкольного возраста, так и со взрослыми.

Оценочные и методические материалы

Методическое и дидактическое сопровождение образовательного процесса по программе включает в себя:

- методы, формы, приёмы организации образовательного процесса;
- контрольно-диагностический блок;
- дидактическое обеспечение программы.

Методы, формы, приемы организации образовательного процесса: комбинированное занятие, включающее в себя блок развития речи, творчество, упражнения на развитие крупной и мелкой моторики.

Контрольно-диагностический блок: листы наблюдений за ребенком для близких, которые сопровождают его на занятии.

Дидактическое обеспечение программы: - сборник сценариев занятий по программе,
- сборник песенок-потешек,
- раздаточный материал к каждому занятию.

Литература, использованная при составлении программы

1. Осечкина, Л.И. 20 конспектов познавательных игровых сеансов / Л.И. Осечкина, В.В. Чапкова. – М., 2015.
2. Пилюгина Э.Г. Игры-занятия с малышом от рождения до трех лет. – М., 2010. – 120 с.
3. Воспитание и развитие детей от 1 до 2 лет. – М.: Просвещение. – 2007.
4. Гимнастики, игровые упражнения и игры с детьми раннего возраста. Здоровье сберегающие технологии в работе с детьми раннего возраста. – М.: АРКТИ, 2015.
5. Винникова, Г.И. Занятия с детьми 2-3 лет. Развитие речи, художественная литература, изобразительная деятельность / Г.И. Винникова. – М., 2010.
6. Неверова, Ю.В. Развивающие занятия для детей от 1 до 3 лет. / Ю.В. Неверова, Е.В. Иванова. – М., 2014.
7. Янушко, Е.А. Рисование с детьми раннего возраста. 1-3 года / Е.А. Янушко. – М., 2009.
8. Сценарии развивающих занятий для детей: режим доступа
<http://igraypodrastay.ru/razvivayuschie-zaniatia/1-5-2-goda.html>

Литература для педагога

1. Осечкина, Л.И. 20 конспектов познавательных игровых сеансов / Л.И. Осечкина, В.В. Чапкова. – М., 2015.
2. Пилюгина Э.Г. Игры-занятия с малышом от рождения до трех лет. – М., 2010. – 120 с.
3. Гимнастики, игровые упражнения и игры с детьми раннего возраста. Здоровье сберегающие технологии в работе с детьми раннего возраста. – М., 2015.
4. Неверова, Ю.В. Развивающие занятия для детей от 1 до 3 лет. / Ю.В. Неверова, Е.В. Иванова. – М., 2014.
5. Белобрыкина О.А. Психологическая диагностика самооценки детей старшего дошкольного возраста. - Новосибирск: ГЦРО, 2000.
6. Бережнова О.В. Нравственное развитие дошкольников в традициях русской культуры // Образование и общество. - 2001. - № 3.
7. Кузнецова Л.В., Панфилова М.А. Формирование нравственного здоровья дошкольников: Занятия, игры, упражнения. - М.: Сфера, 2002.

Литература для родителя

1. Пилюгина Э.Г. Игры-занятия с малышом от рождения до трех лет. – М., 2010. – 120 с.
2. Воспитание и развитие детей от 1 до 2 лет. – М.: – 2007.
3. Гимнастики, игровые упражнения и игры с детьми раннего возраста. Здоровье сберегающие технологии в работе с детьми раннего возраста. – М.: АРКТИ, 2015.
4. Винникова, Г.И. Занятия с детьми 2-3 лет. Развитие речи, художественная литература, изобразительная деятельность / Г.И. Винникова. – М., 2010.
5. Неверова, Ю.В. Развивающие занятия для детей от 1 до 3 лет. / Ю.В. Неверова, Е.В. Иванова. – М., 2014.
6. Сценарии развивающих занятий для детей: режим доступа
<http://igrapodrastay.ru/razvivayuschie-zaniatia/1-5-2-goda.html>

Литература для учащихся

1. Маклейн, Д. Веселые занятия для творческих мальчишек. – М.: Clever, 2017
2. Маршак, С. Двенадцать месяцев [Текст] /С. Маршак. – М.: АСТ, 2015
3. Курляндский, А. Е. Возвращение блудного попугая [Текст] / А. Е. Курляндский. — М.: Эксмо, 2015

**Комитет образования и науки администрации г. Новокузнецка
Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования
«Детско-юношеский центр «Орион»**

УТВЕРЖДАЮ

**Заместитель директора по УВР
Липатова С.Н.**

ПОДПИСЬ

« ____ » _____ 20__ г.

СОГЛАСОВАНО

**Руководитель структурного подразделения
Пятакова Е.В.**

ПОДПИСЬ

« ____ » _____ 20__ г.

**Календарный учебный график занятий по
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе
«Мамсли-сад»**

№ п/п	Месяц	Число	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1.			Групповое занятие	2	Знакомство. Что мы умеем? Вводный инструктаж по ТБ. Задания на мелкую моторику.	МАУ ДО «ДЮЦ «Орион»	Беседа. Наблюдение. Входной контроль – устный опрос.
2.			Групповое занятие	2	Осень. Игры на мелкую моторику.	МАУ ДО «ДЮЦ «Орион»	Беседа. Наблюдение.
3.			Групповое занятие	2	Развитие мелкой моторики. Игры с соленым тестом.	МАУ ДО «ДЮЦ «Орион»	Наблюдение.
4.			Групповое занятие	2	Изучаем цвета. Радуга. Игры на сортировку по цветам.	МАУ ДО «ДЮЦ «Орион»	Наблюдение. Контроль выполнения заданий.
5.			Групповое занятие	2	Игры с водой. Изучаем свойства воды.	МАУ ДО «ДЮЦ «Орион»	Наблюдение. Контроль выполнения заданий.
6.			Групповое занятие	2	Изучаем фигуры. Игры-сортировщики. Аппликация из фигур.	МАУ ДО «ДЮЦ «Орион»	Наблюдение. Контроль выполнения заданий.
7.			Групповое занятие	2	Семья. Театр «Снегурочка»	МАУ ДО «ДЮЦ «Орион»	Устный опрос
8.			Групповое занятие	2	Транспорт. Аппликация «Машина»	МАУ ДО «ДЮЦ «Орион»	Наблюдение. Контроль выполнения заданий.
9.			Групповое занятие	2	Зима. Арктика. Пингвины. Сортировка маленький/большой.	МАУ ДО «ДЮЦ «Орион»	Наблюдение. Контроль выполнения заданий.

10.			Групповое занятие	2	Музыкальные инструменты. Развитие мелкой моторики.	МАУ ДО «ДЮЦ «Орион»	Наблюдение
11.			Групповое занятие	2	Зима. Игры на улице.	МАУ ДО «ДЮЦ «Орион»	Наблюдение.
12.			Групповое занятие	2	Развитие мелкой моторики. Театр «Снеговик». Аппликация с ватой.	МАУ ДО «ДЮЦ «Орион»	Наблюдение. Контроль выполнения заданий.
13.			Групповое занятие	2	Новый год.	МАУ ДО «ДЮЦ «Орион»	Наблюдение
14.			Групповое занятие	2	Птицы зимой.	МАУ ДО «ДЮЦ «Орион»	Устный опрос.
15.			Групповое занятие	2	Ежик. Игры на развитие мелкой моторики.	МАУ ДО «ДЮЦ «Орион»	Наблюдение. Контроль выполнения заданий.
16.			Групповое занятие	2	Масленица. Народные игры.	МАУ ДО «ДЮЦ «Орион»	Наблюдение
17.			Групповое занятие	2	Изучаем цвета. Рисуем красками.	МАУ ДО «ДЮЦ «Орион»	Наблюдение. Промежуточный контроль: устный опрос.
18.			Групповое занятие	2	Человек. Части тела. Аппликация «Лицо»	МАУ ДО «ДЮЦ «Орион»	Наблюдение. Контроль выполнения заданий.
19.			Групповое занятие	2	Море. Опыты с водой.	МАУ ДО «ДЮЦ «Орион»	Наблюдение.

20.			Групповое занятие	2	Весна. Признаки весны.	МАУ ДО «ДЮЦ «Орион»	Устный опрос.
21.			Групповое занятие	2	Веребочки: игры на развитие мелкой моторики.	МАУ ДО «ДЮЦ «Орион»	Наблюдение.
22.			Групповое занятие	2	Пасха. Театр «Курочка Ряба»	МАУ ДО «ДЮЦ «Орион»	Наблюдение.
23.			Групповое занятие	2	День космонавтики. Театр «Ракета». Приложение «Звездное небо».	МАУ ДО «ДЮЦ «Орион»	Наблюдение. Контроль выполнения заданий.
24.			Групповое занятие	2	Животные весной.	МАУ ДО «ДЮЦ «Орион»	Устный опрос.
25.			Групповое занятие	2	Дикие животные: чей домик?	МАУ ДО «ДЮЦ «Орион»	Наблюдение.
26.			Групповое занятие	2	Овощи и фрукты. Сортировка, приложение.	МАУ ДО «ДЮЦ «Орион»	Наблюдение.
27.			Групповое занятие	2	Насекомые: бабочки. Театр «Бабочка»	МАУ ДО «ДЮЦ «Орион»	Наблюдение.
28.			Групповое занятие	2	Насекомые. Приложение «Божья коровка».	МАУ ДО «ДЮЦ «Орион»	Наблюдение. Контроль выполнения заданий.
29.			Групповое занятие	2	Белочка. Приложение с крупой.	МАУ ДО «ДЮЦ «Орион»	Наблюдение.
30.			Групповое	2	Лето. Цветы.	МАУ ДО	Наблюдение.

			занятие			«ДЮЦ «Орион»	
31.			Групповое занятие	2	Лето. Игры на улице.	МАУ ДО «ДЮЦ «Орион»	Наблюдение. Контроль выполнения заданий.
32.			Групповое занятие	2	Домашние животные: кто живет в квартире.	МАУ ДО «ДЮЦ «Орион»	Наблюдение. Контроль выполнения заданий.
33.			Групповое занятие	2	Домашние животные: птичий двор.	МАУ ДО «ДЮЦ «Орион»	Наблюдение.
34.			Групповое занятие	2	Развитие мелкой моторики: игры с крупой и пластилином.	МАУ ДО «ДЮЦ «Орион»	Наблюдение. Контроль выполнения заданий.
35.			Групповое занятие	2	Игры с водой. Кораблик.	МАУ ДО «ДЮЦ «Орион»	Наблюдение.
36.			Групповое занятие	2	Итоговое занятие «Сами с усами»	МАУ ДО «ДЮЦ «Орион»	Итоговый контроль: самостоятельно проведения блоков занятия.
			Итого:	72			